

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верхнеландеховская средняя школа

155210, Ивановская обл., п. Верхний Ландех, пер.Школьный, д.1

ИНН 3708001416 КПП 370801001 ОГРН 1023701700714

e-mail land-school@rambler.ru Тел.: 8(49349)2-12-34

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 5 от

31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет

школы

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 33-о

от 31.08.2023г.

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
на 2023-2024уч.г.**

п. Верхний Ландех
2023 г.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнеландеховской средней школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и

материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотсрочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии.
2. Кружки.
3. Секции.
4. Олимпиады.
5. Соревнования.
6. Конкурсы.
7. Фестивали.
10. Краеведческие исследования.
11. Общественно-полезные практики.
12. Другие формы.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Основные общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Профориентация » и другие модули.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

План внеурочной деятельности

Направление	Название программы	Форма занятий	Количество часов в неделю и за год				Всего часов
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Разговор о правильном питании	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Программа воспитания на уровне НОО	Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акции «Я выбираю жизнь», «10000 шагов к здоровью» и др. Сдача норм ГТО	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Беседа	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		Класные часы	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34
	Программа воспитания на уровне НОО	Конкурс чтецов Концерт Акции Выставки Краеведческие чтения День героев Отечества День защитников Отечества День Победы Уроки мужества	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34
<i>Социальное</i>	Орлята России	занятие-игра; беседа; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия.	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34
	Программа воспитания на уровне НОО	Выставки Встречи с интересными людьми Неделя безопасности Профилактика правонарушений	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34
<i>Обще-интеллектуальное</i>	Занимательная математика	кружок		1/34			1/34
	Программа воспитания на уровне НОО	Олимпиады школьников Предметные недели Викторины Проекты	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34

Общекультурное	Изонить	мастерская			1/34		1/34
	Хоровое пение		1/33				1/33
	Программа воспитания на уровне НОО	Экскурсии Конкурсы Концерты Праздники Выставки	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/34
Всего часов			5/ 128,5	4,75/ 161, 5	4,75/ 161, 5	3,5/ 127, 5	579

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МКОУ Верхнеландеховская СШ

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МКУ ДО Верхнеландеховский ЦВР с ДИМ	Детское объединение «Мыльная фантазия»
		Детское объединение «Выжигание по дереву»
		Детское объединение «Театралы»
		Детское объединение «Стрельба из пневматической винтовки»
		Детское объединение «Настольный теннис»
		Детское объединение «Шашки, шахматы»
		Детское объединение «Лего-конструирование»
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Я волонтер
2.	Библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
		Мероприятия, акции
3.	Краеведческий музей, Дом культуры, Дом ремесел	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение мероприятий
4.	Учреждения поселка	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа

