

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Администрация Верхнеландеховского муниципального района

МКОУ Верхнеландеховская СШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы.

Наумова Н.И.

Лещева М.Г.
Приказ №33-о от «31» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

п. Верхний Ландех 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
4. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Положением о рабочей программе МКОУ Верхнеландеховской СШ.
6. Учебным планом МКОУ Верхнеландеховской СШ.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по **общекультурному направлению**.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	• в сотрудничестве с учителем ставить

	материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

		с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования: — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. •Регулятивные умения: — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. ∴ Познавательные учебные умения: — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находки его паспорта;	

	— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. ☺ Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. История родного края (4 часа)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История села. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

Раздел II. Музей (4 часа)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации.

Продукт: презентация «В музее»

Раздел III. Домашний музей (5 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое древо своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

Раздел IV. Вахта Памяти (4 часа)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Раздел I. История родного края (4 часа)				
1	Краеведение как наука о родном крае			Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Оформлять свои мысли в устной речи.
2-3	История села			Формирование навыков творческой деятельности. Уметь работать самостоятельно и в группе Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
4	История школы.			Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Раздел II. Музей (4 часов)				
5	Музей как сохранение культуры народа			Формирование навыков взаимодействия в группе по

				алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
6	Культура поведения в музее			Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Уметь работать с новыми понятиями. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
7	Виды сбора информации			Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
8	«В музее»			Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
Раздел III. Домашний музей (5 часов)				
9	Моя родословная			Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать

				обобщения. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
10	Я расскажу о своей семье (проект)			Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
11	Семейный фотоальбом			Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
12	История одной фотографии (Рассказ по фотографии)			Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Извлекать новую информацию с

				помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
13	Фотоколлаж «Мой мир»			Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
Раздел IV. Вахта Памяти (4 часа)				
14	Книга памяти			Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
15	Жители села в годы Великой Отечественной войны			Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
16	Экскурсия к обелиску			Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь ориентироваться во время

				экскурсии. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения
17	«Детство, опаленное войной»			Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	Итого:	17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД	План	Факт
Раздел I. История родного края (15 часов)							
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем селе	Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.	1	
2-6	История села	5	Практическая работа творческого характера	Летопись моего села, «Улицы моего села»	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1-3	
7-11	История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы	5	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	4-6	
12-15	Выдающиеся люди нашего села	4	Составление литературной	Поэтический вечер «И вечно имя доброе	Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.	6-8	

			викторины, кроссвордов	живет»	Р.Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст. П.Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.		
Раздел II. Музей (11 часов)							
1	Музей как сохранение культуры народа	1	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	8	
2-3	Культура поведения в музее	2	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	Л.Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Р.Уметь работать с новыми понятиями. П.Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	9	
4-6	Виды сбора информации	3	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	Л.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р.Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П.Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	10-11	
7-8	Работа школьного музея	2	Практическая работа репродуктивного и творческого	Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я	Л.Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П.Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в	11-12	

			характера	экскурсовод»	разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
9-11	«В музее»	3	Творческая работа	Сочинение, рисунки	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.	12-13	
Раздел III. Экскурсионная работа (10 часов)							
1	Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.	14	
2-5	Правила проведения экскурсии в музее	4	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для	14-16	

					решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
6-10	«Я поведу тебя в музей...»	5	Практическая работа творческого характера	Портфель экскурсовода	Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П.Уметь ориентироваться во время экскурсии К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения	16-18	
Раздел IV. Домашний музей (16 часов)							
1-3	Моя семья в истории села	3	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	Л.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р.Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П.Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	19-20	
4-7	Я расскажу о своей семье	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.	20-22	
8-10	Семейный фотоальбом	3	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.	22-23	

				реликвий: орденов, медалей и др.	Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
11-13	История одной фотографии	3	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи	Л. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	24-25	
14-16	Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	3	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Письмо потомкам	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.	25-26	

Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)							
1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П.Уметь ориентироваться в музее К. участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения	27	
2-4	Книга Памяти	3	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.	27-28	
5-8	Жители села в годы Великой Отечественной войны	4	Малая конференция	Исследовательская работа	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	29-30	

					Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
9-10	Урок мужества	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Сценарий урока мужества	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.	31	
11-12	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	2	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П.Уметь ориентироваться во время экскурсии К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения	32	
13	«Детство, опаленное войной»	1	Написание творческой работы	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.	33	
14	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Книжка о старшем поколении моей семьи	Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	33	

					П. Уметь ориентироваться во время экскурсии К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения		
15-16	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)	2	Малая конференция	Исследовательская работа	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.	34	
	ИТОГО:	68					

